Nº 89-653-X2015006 au catalogue
ISBN 978-0-660-22474-9

Mobilité scolaire et résultats scolaires des élèves des Premières Nations vivant hors réserve

par Annie Turner et Amanda Thompson

Date de diffusion : le 31 mars 2015

Statistique Canada Statistics Canada

Canada

Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à www.statcan.gc.ca.

Vous pouvez également communiquer avec nous par :

Courriel à infostats@statcan.gc.ca

Téléphone entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros sans frais suivants :

- Service de renseignements statistiques 1-800-263-1136
- Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants 1-800-363-7629
- Télécopieur 1-877-287-4369

Programme des services de dépôt

- Service de renseignements 1-800-635-7943
- Télécopieur 1-800-565-7757

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle que les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site www.statcan.gc.ca sous « À propos de nous » > « Notre organisme » > « Offrir des services aux Canadiens »

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population du Canada, ses entreprises, ses administrations et les autres établissements. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques exactes et actuelles.

Signes conventionnels dans les tableaux

Les signes conventionnels suivants sont employés dans les publications de Statistique Canada :

.	indisponible pour toute période de référence
..	indisponible pour une période de référence précise
...	n'ayant pas lieu de figurer
0	zéro absolu ou valeur arrondie à zéro
0^s	valeur arrondie à 0 (zéro) là où il y a une distinction importante entre le zéro absolu et la valeur arrondie
^{p}	provisoire
^{r}	révisé
x	confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*
^{E}	à utiliser avec prudence
F	trop peu fiable pour être publié
*	valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence (p<0,05)

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2015

Tous droits réservés. L'utilisation de la présente publication est assujettie aux modalités de l'entente de licence ouverte de Statistique Canada.

Une version HTML **est aussi disponible.**

This publication is also available in English.

Faits saillants

- Selon l'Enquête auprès des peuples autochtones de 2012, plus des deux tiers (70 %) des élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 1re à la 6e année, ont changé d'école au moins une fois depuis la prématernelle.

- Un peu moins de la moitié (48 %) des élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 7e à la 12e année, ont changé d'école au moins une fois depuis le début de la 7e année.

- Parmi les élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 1re à la 6e année, qui ont changé d'école, les raisons les plus fréquentes du dernier changement étaient le déménagement de la famille ou de l'enfant (42 %) et la progression normale dans le système scolaire (35 %).

- Chez les élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 7e à la 12e année, qui ont changé d'école, la raison la plus fréquente du dernier changement d'école était la progression normale dans le système scolaire (63 %).

- Les élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 1re à la 6e année, qui ont changé d'école une fois pour des raisons autres que la progression normale dans le système scolaire étaient plus souvent des Indiens inscrits que ceux qui n'avaient pas changé d'école ou dont le changement d'école était attribuable à une progression normale dans le système scolaire (68 % comparativement à 58 %). Ils étaient également plus souvent susceptibles d'avoir besoin d'aide ou d'en recevoir en raison d'un trouble du comportement ou d'un problème émotionnel (41 % par rapport à 23 %); et d'habiter un centre de population[1] (88 % par rapport à 76 %).

- Les élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 7e à la 12e année, qui ont changé d'école une fois pour des raisons autres que la progression normale dans le système scolaire étaient plus susceptibles de vivre dans un ménage à faible revenu (38 %E comparativement à 22 %), d'avoir des parents qui ne détenaient pas de diplôme d'études secondaires (25 % par rapport à 9 %E) et d'habiter un centre de population (86 % par rapport à 77 %) que ceux qui n'avaient pas changé d'école ou dont le changement d'école était attribuable à une progression normale dans le système scolaire. En outre, ils étaient moins enclins à avoir des parents qui participaient aux activités scolaires (52 % par rapport à 65 %).

- Les élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 1re à la 6e année, qui ont changé d'école une fois pour des raisons autres que la progression normale dans le système scolaire étaient plus susceptibles d'avoir redoublé une année (10 %E par rapport à 6 %E) et reçu du tutorat (33 % contre 22 %) que ceux qui n'avaient pas changé d'école ou dont le changement d'école était attribuable à une progression normale dans le système scolaire.

- Les élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 7e à la 12e année, qui ont changé d'école une fois pour des raisons autres que la progression normale dans le système scolaire étaient moins susceptibles d'avoir obtenu surtout des A dans leur dernier bulletin scolaire (22 % par rapport à 34 %) ou d'être heureux à l'école (80 % par rapport à 90 %) que ceux qui n'avaient pas changé d'école ou dont le changement d'école était attribuable à une progression normale dans le système scolaire. Aussi, 28 %E des élèves qui ont changé d'école une fois pour des raisons autres que la progression normale dans le système scolaire avaient redoublé une année, comparativement à 13 % des élèves qui n'avaient pas changé d'école ou dont le changement d'école était attribuable à une progression normale dans le système scolaire.

1. Un centre de population compte au moins 1 000 habitants et pas moins de 400 personnes par kilomètre carré. Le terme « centre de population » remplace le terme « secteur urbain ».

Introduction

La mobilité scolaire — c'est-à-dire un changement d'école — peut avoir une incidence négative sur la réussite scolaire des enfants. Des recherches menées dans la population générale ont démontré que le fait de changer d'école est lié à des difficultés à l'école (Mehana et Reynolds, 2004; Mantzicopoulos et Knutson, 2000; Demie, 2002; Alexander et coll, 1996). Le changement d'école peut influer sur les résultats scolaires, car il rompt les liens avec les pairs et exige de l'enfant qu'il s'adapte à de nouveaux enseignants et à un nouveau milieu d'apprentissage (Alexander et coll., 1996). La mobilité scolaire est liée aux conditions socioéconomiques, car les élèves qui changent le plus souvent d'école ont plus tendance à vivre au sein de familles à faible revenu, de familles monoparentales et de familles où les parents ne détiennent pas un diplôme d'études secondaires (Wood et coll., 1993).

L'étude de la mobilité scolaire pour les élèves des Premières Nations est particulièrement pertinente, compte tenu de leur mobilité résidentielle relativement grande et de leurs résultats scolaires plus faibles. En 2011, selon l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM), 22 % des Premières Nations vivant hors réserve[2] demeuraient à une adresse différente de celle où elles se trouvaient cinq ans auparavant. Chez les non-Autochtones, la proportion correspondante s'établissait à 18 % (Statistique Canada, 2011a). En outre, les résultats de l'ENM montrent que 31 % des Premières Nations vivant hors réserve âgés de 25 à 64 ans ne détenaient pas un diplôme d'études secondaires[3], par rapport à 15 % de la population non autochtone appartenant au même groupe d'âge (Statistique Canada, 2011b).

Le Conseil canadien sur l'apprentissage (2008) a identifié la mobilité scolaire comme un des facteurs contribuant au faible taux d'achèvement des études secondaires chez les Autochtones. Aman (2008) a indiqué que la mobilité scolaire était liée au décrochage scolaire chez les élèves autochtones de niveau secondaire de la Colombie-Britannique. Il a aussi démontré le fait que la probabilité d'achever des études secondaires diminuait en fonction du nombre de changements d'école. Toutefois, les travaux de recherche sur l'incidence de la mobilité scolaire sur les élèves des Premières Nations sont limités.

À partir des données de l'Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA) de 2012, le présent rapport a pour objet de comprendre comment le changement d'école pour des raisons autres que la progression normale dans le système scolaire est lié aux résultats scolaires des élèves des Premières Nations vivant hors réserve. On examine les raisons du dernier changement d'école des élèves de la 1re à la 6e année et de la 7e à la 12e année[4] (la progression normale, le déménagement de la famille, les résultats scolaires ou les interactions sociales problématiques à l'école). On compare ensuite les caractéristiques des élèves *ayant changé d'école* à celles des élèves *n'ayant pas changé d'école* (voir *Conceptualisation des groupes en fonction de la mobilité scolaire* pour les définitions) : les caractéristiques de l'élève (p. ex. l'âge, le sexe, le statut d'Indien inscrit); les caractéristiques de la famille (p. ex. le revenu du ménage, la situation de l'élève dans le ménage, le niveau de scolarité des parents) et le soutien à l'école (p. ex. la participation des parents aux activités scolaires). On compare enfin les résultats scolaires des élèves *ayant changé d'école* à ceux des élèves *n'ayant pas changé d'école* (les notes dans le dernier bulletin scolaire, le fait d'être heureux à l'école, le redoublement d'une année et le fait de recevoir du tutorat) pour déterminer si un changement d'école pour des raisons autres que la progression normale a eu une incidence négative sur la réussite scolaire. Des analyses distinctes sont faites pour les élèves de la 1re à la 6e année et ceux de la 7e à la 12e année.

2. Les données de l'Enquête nationale auprès des ménages figurant dans le présent rapport concernent les Premières Nations vivant hors réserve ayant déclaré une seule identité autochtone, soit « Premières Nations (Indiens de l'Amérique du Nord) ».
3. Ces personnes peuvent détenir d'autres certificats, diplômes ou grades.
4. La description des niveaux scolaires varie selon la province. Au Québec, les élèves de la 7e à la 11e année comprennent les personnes qui sont en secondaire I, II, III, IV, et V. Au Manitoba, les élèves de la 9e à la 12e année désignent les personnes qui sont en secondaire 1, 2, 3 et 4. À Terre-Neuve-et-Labrador, les années 10, 11 et 12 correspondent au niveau I, II et III.

Source des données, concepts et analyse

Source des données

Les données sont tirées de l'EAPA de 2012, une enquête nationale sur les Premières Nations vivant hors réserve, les Métis et les Inuits âgés de six ans et plus au 1er février 2012. L'EAPA excluait les personnes vivant dans les réserves et établissements indiens ainsi que dans certaines collectivités des Premières Nations du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest. L'échantillon composé d'environ 50 000 répondants comprenait les personnes ayant déclaré avoir une identité ou une ascendance autochtone lors de l'ENM de 2011. Le taux de réponse global se situait à 76 %. Pour obtenir plus de renseignements, visitez www.statcan.gc.ca/EAPA ou veuillez consulter la publication *Enquête auprès des peuples autochtones, 2012 : Guide des concepts et méthodes*.

L'échantillon utilisé dans le présent rapport est composé des élèves des Premières Nations vivant hors réserve (ayant ou non le statut d'Indien inscrit) qui fréquentaient l'école (dans une réserve ou hors-réserve) de la 1re à la 6e année (n = 2 345) ou de la 7e à la 12e année (n = 2 366). Les interviews de 96 % des élèves de la 1re à la 6e année et de 65 % de ceux de la 7e à la 12e année ont été faites par les parents des élèves ou les personnes qui en avaient la garde.

Concepts

Premières Nations vivant hors réserve

Les Premières Nations vivant hors réserve sont les répondants qui se sont identifiés comme Premières Nations ou comme, à la fois, Premières Nations et Métis ou Inuits dans le cadre de l'EAPA de 2012.

Mobilité scolaire et raisons de changer d'école

Pour les élèves de la 1re à la 6e année, l'EAPA demandait « Combien d'écoles différentes a-t-il/elle fréquentées en tout? Veuillez inclure la garderie préscolaire, la prématernelle et la maternelle. » Dans le cas des élèves de la 7e à la 12e année, la question était : « Depuis la 7e année (secondaire I), combien d'écoles différentes a-t-il/elle fréquentées en tout? (Incluez les écoles traditionnelles, alternatives, professionnelles, secondaires pour adultes, etc.) »

L'EAPA demandait aussi quelle était la principale raison du dernier changement d'école de l'élève. Les choix de réponse étaient groupés en cinq catégories : 1) la progression normale dans le système scolaire; 2) le déménagement de la famille ou de l'élève; 3) les résultats scolaires ou les interactions sociales problématiques à l'école (notes trop faibles/ne progressait pas bien, expulsion, ne s'entendait pas avec les élèves, ne s'entendait pas avec les enseignants ou d'autres membres du personnel, préoccupation concernant la sécurité à l'école); 4) la fermeture de l'école ou une nouvelle école située plus près du domicile; 5) voulait une école ayant une diversité culturelle plus appropriée.

Caractéristiques de l'élève, de la famille et du soutien scolaire

Les caractéristiques de l'*élève* étaient : le sexe, l'âge, le statut d'Indien inscrit, si l'élève a eu besoin d'aide ou en avait reçu en raison d'un trouble du comportement ou d'un problème émotionnel, et si l'élève avait eu un trouble d'apprentissage diagnostiqué. La réception ou le besoin d'aide pour un trouble du comportement ou un problème émotionnel reposait sur les réponses à quatre questions : « Pour quelles raisons pensez-vous ou ses enseignants pensent-ils qu'il/elle a besoin d'une aide supplémentaire ou d'un tutorat? 1) un trouble du comportement? 2) un problème émotionnel? » et « Pour quelles raisons reçoit-il/elle une aide supplémentaire ou un tutorat? 3) un trouble du comportement? 4) un problème émotionnel? » La présence d'un trouble d'apprentissage était fondée sur la question suivante « Un professionnel de la santé a-t-il diagnostiqué chez l'élève les problèmes de santé de longue durée suivants : trouble d'apprentissage? »

Les caractéristiques de la *famille* étaient : le revenu du ménage, la situation de l'élève dans le ménage, le niveau de scolarité des parents ou des tuteurs et la résidence dans une région rurale ou un centre de population. Un centre de population compte au moins 1 000 habitants et pas moins de 400 personnes par kilomètre carré. Le terme « centre de population » remplace le terme « secteur urbain ». Le revenu du ménage, fondé sur le revenu total du ménage et sa taille, a été divisé en quartiles. Les trois quartiles supérieurs ayant été combinés, deux catégories ont été utilisées dans l'analyse : 1) Dans le quartile de revenu inférieur; et 2) Pas

Source des données, concepts et analyse *(suite)*

dans le quartile de revenu inférieur. La situation de l'élève dans le ménage était décrite comme suit : vit avec les deux parents, vit avec un parent et vit avec d'autres membres de la famille, des personnes non apparentées ou des parents adoptifs seulement. Le plus haut niveau de scolarité des parents était indiqué comme suit : les deux parents/tuteurs détiennent un diplôme d'études secondaires ou plus; un seul parent/tuteur détient un diplôme d'études secondaires ou plus; et aucun parent/tuteur ne détient un diplôme d'études secondaires. Les familles monoparentales étaient comprises dans les catégories « Un parent/tuteur détient un diplôme d'études secondaires ou plus » et « Aucun parent/tuteur ne détient un diplôme d'études secondaires ».

Les caractéristiques relatives au *soutien scolaire* se rapportaient à la participation des parents aux activités scolaires et au soutien de l'école à la culture autochtone. On concluait que les parents étaient impliqués à l'école s'ils répondaient « oui » à au moins une des questions sur la participation des parents et de la famille aux activités scolaires, comme être bénévole lors d'une sortie de classe ou recueillir des fonds pour l'école. On estimait que l'école soutenait la culture autochtone, si une réponse « Tout à fait d'accord » ou « D'accord » avait été donnée à la question « Que pensez-vous des énoncés suivants concernant l'école de l'élève? Cette école soutient la culture des Premières Nations, des Métis ou des Inuits (par l'enseignement et/ou des activités). »

Résultats scolaires

La réussite scolaire a été mesurée en fonction de quatre résultats : 1) la moyenne générale dans le dernier bulletin scolaire (surtout des A par opposition à des B, des C, des D, des E et des F); 2) si l'élève a redoublé une année (oui, non); 3) si l'élève a reçu de l'aide supplémentaire ou du tutorat (à l'exception de l'aide des membres de la famille) (oui, non); et 4) si l'élève était heureux à l'école (Tout à fait d'accord/D'accord par opposition à Entièrement en désaccord/En désaccord).

Analyse

La première partie du présent rapport fournit des statistiques descriptives permettant de comparer les raisons du dernier changement d'école pour les élèves de la 1re à la 6e année à celles des élèves de la 7e à la 12e année. La suite du rapport examine séparément les élèves de la 1re à la 6e année et ceux de la 7e à la 12e année, car les études démontrent que le moment où les changements d'école ont lieu, à la suite d'un déménagement de la famille, par exemple, au primaire plutôt qu'au secondaire, peut avoir une incidence différente sur la réussite scolaire de l'élève (Reynolds et coll., 2009; Heinlein et Shinn, 2000). Les statistiques descriptives ont aussi été utilisées afin de comparer les caractéristiques et les résultats scolaires des élèves qui ont changé d'école et de ceux qui n'avaient pas changé d'école. La signification statistique des écarts entre les estimations a été établie au seuil de signification de 0,05. La méthode d'ajustement de Bonferroni a été employée pour contrôler le taux d'erreur de type 1.

On a mené une analyse de régression logistique afin de prédire chacun des quatre résultats scolaires des élèves ayant changé d'école ainsi que les résultats de ceux n'ayant pas changé d'école. Pour chaque résultat, des modèles distincts ont été ajustés dans le cas des élèves de la 1re à la 6e année et de ceux de la 7e à la 12e année. Le but de ces analyses était de déterminer si les associations entre la mobilité scolaire et les résultats scolaires demeuraient significatives lorsqu'on tenait compte des effets des variables confondantes (caractéristiques de l'élève, de la famille et du soutien scolaire). À deux exceptions près, toutes les caractéristiques descriptives ont été incluses dans les modèles. L'aide nécessaire ou reçue pour un trouble du comportement ou un problème émotionnel a été exclue de tous les modèles parce qu'elle est corrélée avec les résultats scolaires. La participation des parents aux activités scolaires a été exclue des modèles pour les élèves de la 1re à la 6e année, car presque tous ont déclaré prendre part à l'éducation de leur enfant.

Toutes les analyses reposaient sur des données pondérées. Afin de tenir compte de la complexité de la conception de l'enquête, les erreurs types, les coefficients de variation et les intervalles de confiance à 95 % ont été calculés au moyen de la méthode du bootstrap. L'utilisation de cette méthode dans le cadre de l'EAPA a elle-même nécessité un ajustement de Fay (Phillips, 2004).

Résultats

Différentes raisons de changer d'école

Depuis la prématernelle, 70 % des élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 1re à la 6e année, ont changé d'école, tout comme 48 % des élèves de la 7e à la 12e année depuis le début de la 7e année.

Les raisons de ces changements étaient différentes d'un groupe à l'autre. Chez les élèves de la 1re à la 6e année, la raison la plus fréquemment déclarée était le déménagement de la famille ou de l'enfant (42 %); chez ceux de la 7e à la 12e année, cette raison était beaucoup moins fréquente (20 %) (tableau 1). Pour 35 % des élèves de la 1re à la 6e année, le changement d'école était attribuable à la progression normale dans le système scolaire, alors que cette raison était invoquée dans le cas de la majorité (63 %) des élèves de la 7e à la 12e année ayant changé d'école. Les élèves de la 1re à la 6e année étaient plus susceptibles que ceux de la 7e à la 12e année d'avoir changé d'école en raison de la fermeture de leur école ou parce qu'une nouvelle école se trouvait plus près de leur domicile (7 % par rapport à 3 %[E]). La proportion d'élèves de la 1re à la 6e année ou de la 7e à la 12e année ayant changé d'école parce qu'ils voulaient fréquenter une école ayant une diversité culturelle plus appropriée n'était pas significativement différente d'un groupe à l'autre.

Tableau 1
Raison du dernier changement d'école des élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 1re à la 6e année et de la 7e à la 12e année, Canada, 2012

Raison du dernier changement d'école	De la 1re à la 6e année[1]	De la 7e à la 12e année[2]
	pourcentage	
Progression normale dans le système scolaire	34,7	62,7*
Déménagement de la famille ou de l'enfant	42,1	20,2*
Les résultats scolaires / Les interactions sociales problématiques à l'école	3,7[E]	5,2[E]
Fermeture de l'école / Nouvelle école située plus près du domicile	7,0	2,8[E]*
Voulait suivre un programme précis / Voulait une école ayant une diversité culturelle plus appropriée	7,2	4,8
Autre	5,3[E]	4,2

[E] à utiliser avec prudence

* valeur significativement différente de l'estimation pour les élèves de la 1re à la 6e année ($p < 0,05$)

1. Raisons du dernier changement d'école depuis le début de la prématernelle
2. Raisons du dernier changement d'école depuis le début de la 7e année

Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012.

Conceptualisation des groupes selon la mobilité scolaire

En fonction du nombre d'écoles fréquentées et de la raison du dernier changement d'école, deux catégories d'élèves ont été définies pour une analyse plus détaillée : les élèves *ayant changé d'école* et ceux *n'ayant pas changé d'école*. Les élèves *ayant changé d'école* avaient fréquenté deux écoles pour des raisons autres que la progression normale dans le système scolaire (par exemple un déménagement de la famille, des notes trop faibles ou des interactions sociales problématiques à l'école). *Les élèves n'ayant pas changé d'école* ont fréquenté une seule école ou deux, mais la raison du changement était la progression normale (p. ex. le passage du primaire au secondaire).

Les travaux de recherche indiquent que le changement d'école attribuable à la progression normale dans le système scolaire n'a pas la même incidence sur la réussite scolaire que le changement d'école fait pour d'autres raisons (Demie, 2002; Alexander et Entwisle, 1996; Aman, 2008). Les enfants dont le changement d'école est attribuable à la progression normale ont tendance à changer d'école avec leurs pairs, gardant ainsi intactes leurs relations sociales et facilitant leur adaptation à un nouveau programme et à de nouveaux enseignants. Les changements d'école attribuables à une progression normale s'accompagnent généralement de changements de programme scolaire (Alexander et Entwisle, 1996).

Une première analyse des données de l'EAPA a permis de confirmer que les élèves des Premières Nations vivant hors réserve dont le changement d'école était attribuable à une progression normale ont obtenu des résultats scolaires semblables à ceux ayant fréquenté une seule école de la prématernelle à la 6e année ou de la 7e à la 12e année. Par exemple, la proportion d'élèves de la 7e à la 12e année qui avaient déjà redoublé une année

s'établissait à 14 % chez ceux qui n'ont jamais changé d'école, et à 13 % chez ceux dont le changement d'école était attribuable à une progression normale (l'ensemble des résultats scolaires figurent dans le tableau A.1). Par conséquent, aux fins de la présente étude, les élèves dont le changement d'école était attribuable à une progression normale ont été regroupés avec ceux n'ayant jamais changé d'école.

Selon ces définitions, 20 % des élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 1re à la 6e année, avaient changé d'école et 49 % n'avaient pas connu ce changement. Chez les élèves de la 7e à la 12e année, 13 % ont changé d'école et 77 % n'avaient pas connu ce changement. La proportion d'élèves restante — 31 % de ceux de la 1re à la 6e année (n = 690) et 10 % de ceux de la 7e à la 12e année (n = 241) — avait fréquenté plus de deux écoles. Bien que le *nombre* de fois où un élève avait changé d'école soit important pour comprendre l'incidence de la mobilité scolaire (Aman, 2008), l'EAPA n'a demandé la raison que pour le *dernier* changement d'école. Par conséquent, il n'est pas possible de connaître la nature de chaque changement (la progression normale ou non) pour les élèves ayant changé d'école plus d'une fois. Par conséquent, les élèves ayant fréquenté plus de deux écoles ont été exclus du reste de l'analyse. L'exclusion des cas multiples facilite l'interprétation des résultats, mais limite l'étude, car elle empêche l'évaluation de l'effet cumulatif de plusieurs changements d'école[5].

Différences de caractéristiques entre les élèves ayant changé d'école et ceux n'ayant pas connu un tel changement

Les élèves ayant changé d'école, de la 1re à la 6e année, étaient plus susceptibles que ceux n'ayant pas changé d'école d'être des Indiens inscrits (68 % par rapport à 58 %); d'avoir besoin ou de recevoir de l'aide en raison d'un trouble du comportement ou d'un problème émotionnel (41 % par rapport à 23 %); et d'habiter un centre de population (88 % par rapport à 76 %) (tableau 2).

5. Il est possible de compter le nombre de changements d'école, mais les résultats peuvent être confondus en raison du fait que certains élèves ayant souvent changé d'école l'ont fait seulement à cause de la progression normale dans le système scolaire.

Tableau 2
Certaines caractéristiques des élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 1re à la 6e année, ayant changé d'école ou n'ayant pas changé d'école, Canada, 2012

De la 1re à la 6e année	Total — Élèves de la 1re à la 6e année, n = 2 345	Ayant changé d'école n = 429	N'ayant pas changé d'école n = 1 206
	pourcentage		
Caractéristiques de l'élève			
Sexe	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Garçons	51,4	51,5	52,5
Filles	48,6	48,5	47,5
Âge			
Âge moyen	8,6	8,5	8,2
Statut d'Indien inscrit	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Indien inscrit	62,8	67,8*	57,6
Indien non inscrit	37,2	32,2*	42,4
A besoin d'aide ou en reçoit en raison d'un trouble du comportement ou d'un problème émotionnel	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Oui	29,3	41,1*	22,8
Non	70,7	58,9*	77,2
Trouble d'apprentissage diagnostiqué	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Oui	12,7	14,2[E]	10,6
Non	87,3	85,8	89,4
Caractéristiques de la famille			
Revenu du ménage	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Quartile de revenu inférieur	24,9	28,8	21,9
Pas dans le quartile de revenu inférieur	75,1	71,2	78,1
Situation de l'élève dans le ménage	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Vit avec les deux parents	39,7	36,2	44,1
Vit avec un parent	41,1	42,5	37,8
Vit avec d'autres membres de la famille, des personnes non apparentées ou des parents adoptifs seulement	19,2	21,4	18,1
Plus haut niveau de scolarité des parents	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Les deux parents/tuteurs détiennent un diplôme d'études secondaires ou plus	55,9	53,2	57,9
Un parent/tuteur détient un diplôme d'études secondaires ou plus	29,6	32,2	28,4
Aucun parent/tuteur ne détient un diplôme d'études secondaires	14,5	14,7	13,7
Résidence	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Région rurale	18,5	11,9*	24,2
Centre de population	81,5	88,1*	75,8
Caractéristiques du soutien scolaire			
Participation des parents aux activités scolaires	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Oui	94,3	94,7	95,2
Non	5,7	F	4,9[E]
L'école soutient la culture autochtone	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Tout à fait d'accord / D'accord	67,8	61,0	68,0
Entièrement en désaccord / En désaccord	32,2	39,0	32,0

[E] à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

* valeur significativement différente de l'estimation pour les élèves n'ayant pas changé d'école ($p<0,05$)

Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012.

Chez les élèves de la 7e à la 12e année ayant changé d'école et n'ayant pas connu ce changement, quatre caractéristiques différaient de manière significative. Les élèves ayant changé d'école étaient plus susceptibles que ceux qui n'avaient pas connu un tel changement de vivre dans un ménage à faible revenu (38 %[E] par rapport à 22 %), d'avoir des parents/tuteurs qui ne détenaient pas un diplôme d'études secondaires (25 % par rapport à 9 %[E]) et d'habiter un centre de population (86 % par rapport à 77 %); fait à noter, ils étaient moins susceptibles d'avoir des parents qui participaient aux activités scolaires (52 % par rapport à 65 %) (tableau 3).

Tableau 3
Certaines caractéristiques des élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 7e à la 12e année, ayant changé d'école ou n'ayant pas changé d'école, Canada, 2012

De la 7e à la 12e année	Total — Élèves de la 7e à la 12e année n = 2 366	Ayant changé d'école n = 253	N'ayant pas changé d'école n = 1 858
	pourcentage		
Caractéristiques de l'élève			
Sexe	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Garçons	51,8	57,5	51,9
Filles	48,2	42,5	48,1
Âge			
Âge moyen	14,7	14,9	14,5
Statut d'Indien inscrit	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Indien inscrit	58,5	64,8	56,7
Indien non inscrit	41,5	35,2	43,3
A besoin d'aide ou en reçoit en raison d'un trouble du comportement ou d'un problème émotionnel	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Oui	30,5	28,3[E]	29,4
Non	69,5	71,7	70,6
Trouble d'apprentissage diagnostiqué	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Oui	16,7	14,6[E]	16,5
Non	83,3	85,4	83,5
Caractéristiques de la famille			
Revenu du ménage	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Quartile de revenu inférieur	25,0	38,0[E*]	21,8
Pas dans le quartile de revenu inférieur	75,0	62,0*	78,2
Situation de l'élève dans le ménage	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Vit avec les deux parents	39,7	34,2[E]	42,3
Vit avec un parent	44,5	51,3	43,1
Vit avec d'autres membres de la famille, des personnes non apparentées ou des parents adoptifs seulement	15,9	F	14,6
Plus haut niveau de scolarité des parents	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Les deux parents/tuteurs détiennent un diplôme d'études secondaires ou plus	56,9	47,6	59,3
Un parent/tuteur détient un diplôme d'études secondaires ou plus	31,8	27,0	31,8[E]
Aucun parent/tuteur ne détient un diplôme d'études secondaires	11,3	25,4*	8,9[E]
Résidence	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Région rurale	20,7	13,9[E*]	23,1
Centre de population	79,3	86,1*	76,9
Caractéristiques du soutien scolaire			
Participation des parents aux activités scolaires	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Oui	62,4	52,3*	65,1
Non	37,6	47,7*	34,9
L'école soutient la culture autochtone	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Tout à fait d'accord / D'accord	68,9	61,4	69,3
Entièrement en désaccord / En désaccord	31,1	38,6[E]	30,7

[E] à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

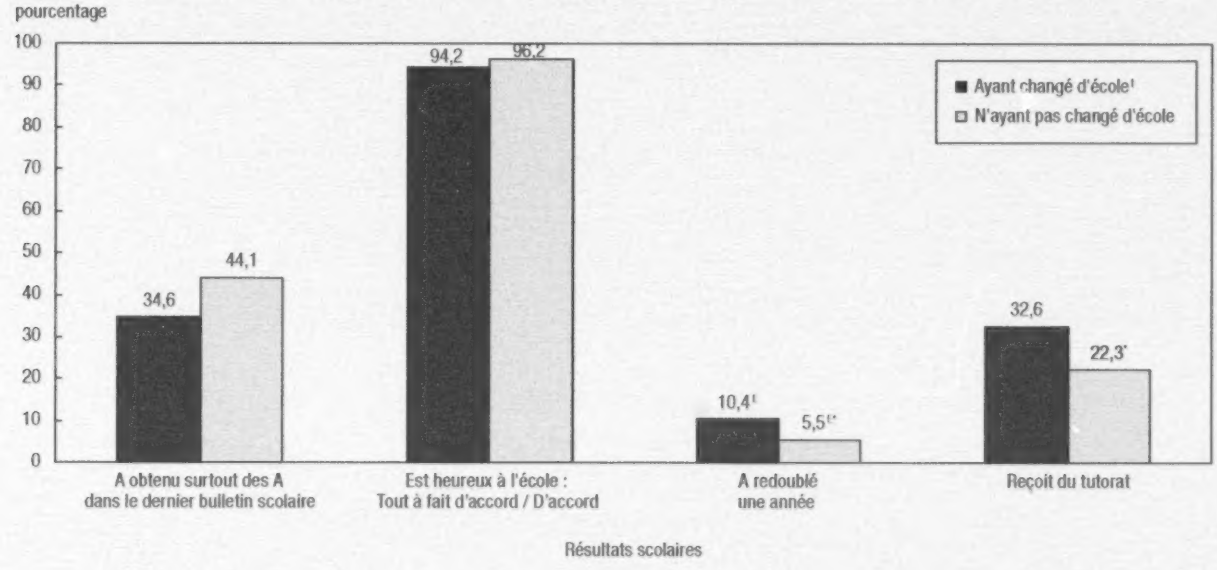
* valeur significativement différente de l'estimation pour les élèves n'ayant pas changé d'école ($p < 0,05$)

Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012.

De moins bons résultats scolaires

Selon quatre mesures de la réussite scolaire, les élèves des Premières Nations vivant hors réserve qui avaient changé d'école ont obtenu de moins bons résultats scolaires que ceux n'ayant pas connu ce changement. Les élèves de la 1re à la 6e année ayant changé d'école étaient plus enclins que ceux n'ayant pas connu ce changement à redoubler une année (10 %[E] par rapport à 6 %[E]) et à avoir reçu du tutorat (33 % par rapport à 22 %) (graphique 1).

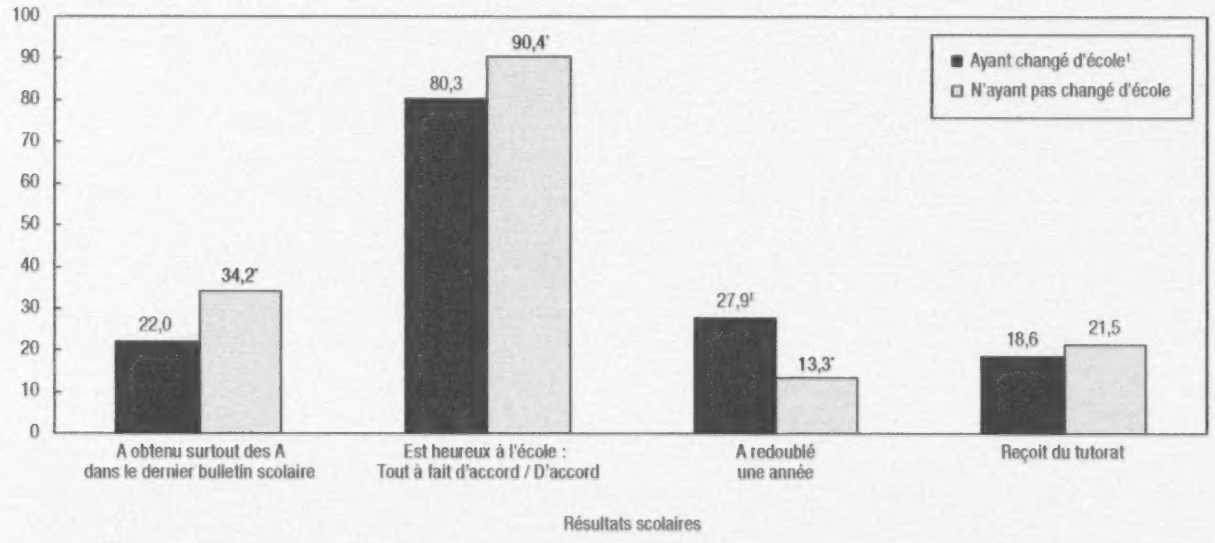
Graphique 1
Certains résultats scolaires des élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 1re à la 6e année, Canada, 2012



[f] à utiliser avec prudence
* valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence (p<0,05)
[†] catégorie de référence
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012.

Les élèves de la 7e à la 12e année ayant changé d'école étaient moins susceptibles que ceux n'ayant pas connu un tel changement d'avoir obtenu surtout des A dans leur dernier bulletin scolaire (22 % par rapport à 34 %) ou d'être heureux à l'école (80 % par rapport à 90 %) (graphique 2). De plus, 28 %[E] des élèves ayant changé d'école avaient redoublé une année, comparativement à 13 % de ceux n'ayant pas changé d'école.

Graphique 2
Certains résultats scolaires des élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 7e à la 12e année, Canada, 2012



[f] à utiliser avec prudence
* valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence (p<0,05)
[†] catégorie de référence
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012.

Évidemment, d'autres facteurs que la mobilité scolaire, par exemple le revenu du ménage et le niveau de scolarité des parents, ont une incidence sur les résultats scolaires. De plus, ces facteurs sont aussi liés à la probabilité de changer d'école. Pourtant, même après avoir pris en compte des effets confondants de certaines caractéristiques de l'élève, de la famille et du soutien scolaire, le lien entre le changement d'école et le redoublement d'une année demeurait significatif chez les élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 1re à la 6e année. La probabilité d'avoir déjà redoublé une année était deux fois plus élevée chez les élèves ayant changé d'école que chez ceux n'ayant pas connu ce changement. Toutefois, la relation entre la mobilité scolaire et le fait de recevoir du tutorat n'était plus statistiquement significative (voir les résultats figurant dans le tableau A.2).

De même, chez les élèves de la 7e à la 12e année, le lien entre le changement d'école et le redoublement d'une année scolaire demeurait significatif après avoir pris en compte les autres caractéristiques. En revanche, la relation entre la mobilité scolaire et l'obtention de A dans le dernier bulletin scolaire, d'une part, et celle entre la mobilité scolaire et le fait d'être heureux à l'école, d'autre part, n'était pas significative lorsqu'on tenait compte de l'influence de ces caractéristiques (voir les résultats figurant dans le tableau A.3).

Discussion

En 2012, 20 % des élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 1re à la 6e année, avaient changé d'école pour des raisons autres que la progression normale dans le système scolaire depuis la prématernelle; chez les élèves de la 7e à la 12e année, 13 % avaient changé d'école pour des raisons autres que la progression normale depuis la 7e année.

Les études sur la population générale ont démontré que les élèves ayant changé d'école sont plus susceptibles que ceux n'ayant pas connu ce changement de vivre dans une famille à faible revenu, ou une famille dirigée par un ou des parents ne détenant pas un diplôme d'études secondaires; ces élèves étaient également plus susceptibles de présenter des troubles du comportement ou d'apprentissage (Demie, 2002; Wood et coll., 1993). De même, le présent rapport illustre le fait que les élèves de la 1re à la 6e année ayant changé d'école étaient plus susceptibles que ceux n'ayant pas connu un tel changement d'avoir besoin d'aide supplémentaire ou d'en recevoir en raison de troubles du comportement ou de problèmes émotionnels. Parmi les élèves de la 7e à la 12e année, ceux ayant changé d'école étaient plus enclins que les élèves n'ayant pas connu ce changement à vivre dans un ménage à faible revenu et à avoir des parents qui ne détenaient pas un diplôme d'études secondaires. En outre, les parents de ces élèves étaient moins susceptibles de participer aux activités scolaires.

Dans la population générale, le fait de changer d'école est associé à des difficultés à l'école (Mehana et Reynolds, 2004; Mantzicopoulos et Knutson, 2000; Demie, 2002; Alexander et coll., 1996). Selon la présente étude, les élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 1re à la 6e année et de la 7e à la 12e année, qui ont changé d'école pour des raisons autres que la progression normale étaient plus susceptibles que ceux n'ayant pas connu ce changement d'avoir redoublé une année. De plus, cette association persistait dans les analyses qui tenaient compte d'autres caractéristiques confondantes, comme le revenu du ménage, la situation de l'élève dans le ménage, les troubles du comportement et les problèmes émotionnels, les troubles d'apprentissage ainsi que le niveau de scolarité des parents.

Limites

Le questionnaire de l'EAPA a été rempli presque entièrement par procuration pour les élèves de la 1re à la 6e année ainsi que pour les deux tiers des élèves de la 7e à la 12e année. Les déclarations par procuration des caractéristiques de l'élève et de la famille, et les indicateurs de réussite scolaire pourraient être influencés par des considérations de désirabilité sociale (les répondants ayant fourni des réponses qui leur semblent plus favorables) et la mesure dans laquelle la personne qui répond pour l'enfant est informée de ce qu'il vit à l'école.

Le fait que l'EAPA soit une enquête transversale constitue une autre limite. Elle ne permet pas d'établir un lien temporel entre la mobilité scolaire et les résultats scolaires. Il n'est pas possible de savoir si les difficultés scolaires précèdent ou suivent la mobilité scolaire.

De plus, la présente étude a permis d'examiner le rapport entre un seul changement d'école et les résultats scolaires. L'effet cumulatif des changements d'école n'a pas été évalué, car la raison (la progression normale ou non) ne pouvait être déterminée que pour le dernier changement. Cela est particulièrement important pour la population autochtone, compte tenu du fait que le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires diminue en fonction du nombre de changements d'école (Aman, 2008).

En outre, il n'est pas possible d'analyser les changements d'école qui ont eu lieu avant la 7e année pour les élèves de la 7e à la 12e année. Par conséquent, les liens entre les changements d'école avant la 7e année et les résultats scolaires ne peuvent être établis.

Orientations futures

Les résultats figurant dans le présent rapport proposent quelques pistes pour d'autres analyses. Par exemple, on pourrait examiner des facteurs atténuant les effets négatifs de la mobilité scolaire sur la réussite scolaire chez les élèves des Premières Nations vivant hors réserve. Les résultats de l'analyse multivariée figurant dans ce rapport montrent qu'en plus de la mobilité scolaire, plusieurs autres variables ont été associées de manière significative aux résultats scolaires. Certaines de ces associations étaient prévues, et les facteurs (sexe féminin, trouble d'apprentissage, revenu du ménage et niveau de scolarité des parents) ne se prêtent pas à l'intervention. Toutefois, pour ce qui est du soutien de l'école à la culture autochtone et, chez les élèves de la 7e à la 12e année, de la participation des parents aux activités scolaires, une corrélation positive a été établie avec la réussite scolaire et justifie un examen plus approfondi.

Les prochaines études sur la mobilité scolaire pourraient examiner les associations avec l'obtention du diplôme d'études secondaires, car les données sur les Autochtones qui possèdent un diplôme d'études secondaires et ceux ne l'ayant pas obtenu sont fournies par l'EAPA.

On pourrait également examiner la mobilité scolaire chez les élèves des Premières Nations vivant hors réserve en tenant compte des différences des programmes des diverses administrations (p. ex. selon la province, dans les réserves ou hors réserve, la résidence dans une région rurale ou un centre de population).

De plus, une analyse axée uniquement sur les changements d'école multiples permettrait d'avoir une meilleure compréhension de la mobilité scolaire. Les futures collectes de données pourraient inclure des questions sur les raisons de chacun de ces changements d'école.

Conclusion

Le présent rapport a permis d'examiner certaines des raisons du dernier changement d'école des élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 1re à la 6e année ou de la 7e à la 12e année, et de comparer les résultats scolaires des élèves ayant changé d'école à ceux des élèves n'ayant pas connu un tel changement. Le but était de déterminer si un changement d'école pour des raisons autres que la progression normale avait une incidence négative sur la réussite scolaire chez les élèves des Premières Nations vivant hors réserve.

Comparativement aux élèves n'ayant pas changé d'école, ceux qui avaient connu ce changement avaient tendance à avoir de moins bons résultats scolaires : les élèves ayant changé d'école entre la 1re et la 6e année étaient plus susceptibles d'avoir redoublé une année et reçu du tutorat; les élèves ayant changé d'école entre la 7e et la 12e année étaient moins susceptibles d'obtenir surtout des A dans leur bulletin scolaire ou d'être heureux à l'école; ils étaient en outre plus susceptibles d'avoir redoublé une année scolaire. Même lorsque les effets de variables comme l'âge, le sexe, le revenu du ménage, la situation de l'élève dans le ménage et la résidence dans une région rurale ou un centre de population ont été pris en compte, les élèves des Premières Nations vivant hors réserve, qui avaient changé d'école pour des raisons autres que la progression normale, étaient plus enclins à avoir redoublé une année. Par conséquent, les taux de mobilité scolaire chez les élèves des Premières Nations vivant hors réserve sont importants afin d'avoir une meilleure compréhension de leurs résultats scolaires.

Remerciements

Les auteurs tiennent à exprimer leur reconnaissance pour l'excellente contribution de Leanne Findlay et de Dafna Kohen, de la Division de l'analyse de la santé à Statistique Canada, pour leur collaboration à ce rapport.

Références

ALEXANDER, Karl L., Doris R. ENTWISLE et Susan L. DAUBER. 1996. « Children in Motion: School Transfers and Elementary School Performance », *Journal of Educational Research*, vol. 90, p. 3 à 12.

AMAN, Cheryl. 2008. « Aboriginal Students and School Mobility in British Columbia Public Schools », *Alberta Journal of Educational Research*, vol. 54, no4, p. 365 à 378, www.tru.ca/__shared/assets/Aman_2008_Aboriginal_Students_and_School_Mobility_in_British_Columbia_Public_Schools23593.pdf (site consulté le 19 février 2015).

CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. 2008. *Des élèves qui déménagent : comment atténuer les retombées de la mobilité chez les élèves autochtones*, www.ccl-cca.ca/pdfs/LessonsInLearning/2008/38-05_15_08-F-meta.pdf (site consulté le 19 février 2015).

DEMIE, Feyisa. 2002. « Pupil Mobility and Educational Achievement in Schools: An Empirical Analysis », *Educational Research*, vol. 4, nº 2, p 197 à 215.

HEINLEIN, Lisa Melman et Marybeth SHINN. 2000. « School Mobility and Student Achievement in an Urban Setting », *Psychology in the Schools*, vol. 37, nº 4, p. 349 à 357.

MANTZICOPOULOS, Panayota Youli et Dana J. KNUTSON. 2000. « Head Start Children: School Mobility and Achievement in the Early Grades », *Journal of Educational Research*, vol. 93, nº 5, p. 305 à 311.

MEHANA, Majida et Arthur J. REYNOLDS. 2004. « School mobility and achievement: a meta-analysis », *Children and Youth Services Review*, vol. 26, p. 93 à 119.

PHILLIPS, Owen. 2004. « Comment utiliser les poids bootstrap avec Wes Var et SUDAAN », *Bulletin technique et d'information des centres de données de recherche*, vol. 1, nº 2, p. 6 à 15, www5.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?catno=12-002 (site consulté le 16 décembre 2014).

REYNOLDS, Arthur J., Chin-Chih CHEN et Janette E. HERBERS. 2009. *School mobility and Educational Success: A Research Synthesis an Evidence on Prevention. Prevention*, University of Minnesota, www.iom.edu/~/media/Files/Activity%20Files/Children/ChildMobility/Reynolds%20Chen%20and%20Herbers.pdf (site consulté le 19 février 2015).

STATISTIQUE CANADA. 2011a. Totalisation personnalisée de l'Enquête nationale auprès des ménages.

STATISTIQUE CANADA. 2011b. Diplôme d'études secondaires ou l'équivalent (14), situation d'activité (8), identité autochtone (8), région de résidence : Réserve (3), statut d'Indien inscrit ou des traités (3), groupes d'âge (13B) et sexe (3) pour la population âgée de 15 ans et plus, dans les ménages privés du Canada, provinces et territoires, Enquête nationale auprès des ménages de 2011, produit nº 99-012-X2011044 au catalogue de Statistique Canada.

WOOD, David, Neal HALFON, Debra SCARLATA, Paul NEWACHECK et Sharon NISSIM. 1993. « Impact of Family Relocation on Children's Growth, Development, School Function and Behavior », *Journal of the American Medical Association*, vol. 270, nº 11, p. 1334 à 1338.

Annexes

Tableau A.1

Certains résultats scolaires des élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 1re à la 6e année et de la 7e à la 12e année, qui n'ont jamais changé d'école ou dont le changement d'école est attribuable à une progression normale dans le système scolaire, Canada, 2012

	De la 1re à la 6e année		De la 7e à la 12e année	
Résultats scolaires	N'a jamais changé d'école	Changement d'école attribuable à une progression normale dans le système scolaire	N'a jamais changé d'école	Changement d'école attribuable à une progression normale dans le système scolaire
	pourcentage			
Notes dans le dernier bulletin scolaire				
Surtout des A	40,9	49,7	32,4	37,6
Surtout des B, des C, des D, des E et des F	59,1	50,3	67,6	62,4
Est heureux à l'école				
Tout à fait d'accord / D'accord	95,3	97,6	91,3	88,6
Entièrement en désaccord / En désaccord	4,7[E]	F	8,7	11,4
A redoublé une année				
Oui	5,5[E]	5,5[E]	13,7	12,5
Non	94,5	94,5	86,3	87,5
Reçoit du tutorat				
Oui	20,6	25,1	22,6	19,3
Non	79,4	74,9	77,4	80,7

[E] à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012.

Tableau A.2

Rapports de cotes corrigés relativement aux résultats scolaires en fonction de la mobilité scolaire et de certaines caractéristiques de l'élève, de la famille et du soutien scolaire pour les élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 1re à la 6e année, Canada, 2012

Certaines caractéristiques de l'élève, de la famille et du soutien scolaire	A obtenu surtout des A dans le dernier bulletin scolaire		Est heureux à l'école		A redoublé une année		Reçoit du tutorat	
	Rapport de cotes corrigé	Intervalle de confiance à 95 %	Rapport de cotes corrigé	Intervalle de confiance à 95 %	Rapport de cotes corrigé	Intervalle de confiance à 95 %	Rapport de cotes corrigé	Intervalle de confiance à 95 %
Mobilité scolaire								
N'ayant pas changé d'école†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Ayant changé d'école	0,69	(0,41-1,16)	0,70	(0,23-2,17)	2,11*	(1,12-3,97)	1,53	(0,95-2,46)
Sexe								
Garçons†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Filles	2,13*	(1,39-3,26)	0,80	(0,27-2,38)	0,46	(0,20-1,07)	1,01	(0,67-1,51)
Statut d'Indien inscrit								
Indien non inscrit†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Indien inscrit	1,28	(0,83-1,98)	1,67	(0,59-4,73)	1,63	(0,68-3,90)	1,27	(0,85-1,90)
Âge‡	1,17*	(1,04-1,32)	0,87	(0,69-1,10)	1,27*	(1,08-1,49)	1,05	(0,93-1,18)
Trouble d'apprentissage diagnostiqué								
Oui	0,07*	(0,03-0,15)	0,36	(0,13-1,02)	2,30*	(1,09-4,88)	8,39*	(4,83-14,55)
Non†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Quartile de revenu du ménage								
Quartile de revenu inférieur†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Pas dans le quartile de revenu inférieur	1,25	(0,71-2,21)	0,86	(0,27-2,75)	0,65	(0,30-1,38)	0,73	(0,42-1,25)
Situation de l'élève dans le ménage								
Vit avec les deux parents†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Vit avec un parent	1,13	(0,61-2,11)	0,25*	(0,08-0,75)	0,61	(0,20-1,84)	1,09	(0,68-1,77)
Vit avec d'autres membres de la famille, des personnes non apparentées ou des parents adoptifs seulement	0,90	(0,50-1,64)	0,61	(0,16-2,29)	0,92	(0,40-2,08)	1,28	(0,72-2,26)
Plus haut niveau de scolarité des parents								
Les deux parents/tuteurs détiennent un diplôme d'études secondaires ou plus†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Un parent/tuteur détient un diplôme d'études secondaires ou plus	0,62	(0,37-1,06)	0,78	(0,24-2,52)	2,55*	(1,08-6,04)	1,22	(0,79-1,88)
Aucun parent/tuteur ne détient un diplôme d'études secondaires	0,58	(0,24-1,43)	0,47	(0,10-2,25)	0,83	(0,32-2,13)	1,22	(0,59-2,54)
Résidence								
Région rurale†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Centre de population	0,60*	(0,38-0,96)	0,87	(0,33-2,33)	0,55	(0,29-1,03)	1,29	(0,83-1,99)
L'école soutient la culture autochtone								
Tout à fait d'accord/D'accord†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Entièrement en désaccord/En désaccord	1,18	(0,76-1,82)	0,56	(0,21-1,49)	2,11*	(1,13-3,96)	0,73	(0,45-1,18)

... n'ayant pas lieu de figurer

* valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence (p<0,05)

† catégorie de référence

‡ variable continue (en années)

Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012.

Tableau A.3

Rapports de cotes corrigés relativement aux résultats scolaires en fonction de la mobilité scolaire et de certaines caractéristiques de l'élèves, de la famille et du soutien scolaire, pour les élèves des Premières Nations vivant hors réserve de la 7e à la 12e année, Canada, 2012

Certaines caractéristiques de l'élève, de la famille et du soutien scolaire	A obtenu surtout des A dans le dernier bulletin scolaire		Est heureux à l'école		A redoublé une année		Reçoit du tutorat	
	Rapport de cotes corrigé	Intervalle de confiance à 95 %	Rapport de cotes corrigé	Intervalle de confiance à 95 %	Rapport de cotes corrigé	Intervalle de confiance à 95 %	Rapport de cotes corrigé	Intervalle de confiance à 95 %
Mobilité scolaire								
N'ayant pas changé d'école†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Ayant changé d'école	0,73	(0,42-1,25)	0,80	(0,40-1,58)	1,81*	(1,01-3,27)	1,04	(0,53-2,06)
Sexe								
Garçons†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Filles	2,61*	(1,86-3,66)	0,64	(0,38-1,06)	0,79	(0,51-1,22)	1,07	(0,71-1,61)
Statut d'Indien inscrit								
Indien non inscrit†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Indien inscrit	0,75	(0,52-1,09)	1,05	(0,61-1,81)	2,13*	(1,33-3,41)	1,11	(0,70-1,77)
Âge‡	0,96	(0,86-1,07)	1,06	(0,93-1,21)	1,56*	(1,38-1,77)	0,84*	(0,75-0,94)
Trouble d'apprentissage diagnostiqué								
Oui	0,25	(0,14-0,46)	0,51	(0,21-1,19)	2,75*	(1,67-4,53)	11,91*	(7,22-19,64)
Non†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Quartile de revenu du ménage								
Quartile de revenu inférieur†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Pas dans le quartile de revenu inférieur	1,58	(0,97-2,57)	1,37	(0,62-3,01)	0,65	(0,39-1,11)	0,96	(0,54-1,71)
Situation de l'élève dans le ménage								
Vit avec les deux parents†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Vit avec un parent	0,79	(0,54-1,17)	0,64	(0,34-1,18)	0,85	(0,52-1,40)	0,77	(0,47-1,26)
Vit avec d'autres membres de la famille, des personnes non apparentées ou des parents adoptifs seulement	0,77	(0,47-1,28)	0,76	(0,37-1,55)	1,13	(0,59-2,14)	0,75	(0,42-1,34)
Plus haut niveau de scolarité des parents								
Les deux parents/tuteurs détiennent un diplôme d'études secondaires ou plus†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Un parent/tuteur détient un diplôme d'études secondaires ou plus	0,72	(0,47-1,08)	0,54*	(0,31-0,94)	1,73*	(1,08-2,76)	0,69	(0,40-1,17)
Aucun parent/tuteur ne détient un diplôme d'études secondaires	0,94	(0,42-2,08)	0,98	(0,39-2,47)	1,99	(0,98-4,04)	1,04	(0,48-2,23)
Résidence								
Région rurale†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Centre de population	0,76	(0,53-1,11)	1,01	(0,62-1,64)	0,84	(0,54-1,30)	1,19	(0,77-1,85)
Participation des parents aux activités scolaires								
Oui†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Non	0,52*	(0,37-0,75)	0,43*	(0,25-0,74)	1,29	(0,84-1,97)	1,81*	(1,14-2,87)
L'école soutient la culture autochtone								
Tout à fait d'accord / D'accord†	1,00	...	1,00	...	1,00	...	1,00	...
Entièrement en désaccord / En désaccord	0,73	(0,51-1,04)	0,42*	(0,25-0,73)	0,97	(0,59-1,60)	1,08	(0,72-1,63)

... n'ayant pas lieu de figurer

* valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence (p<0,05)

† catégorie de référence

‡ variable continue (en années)

Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012.

Tableau A.4

Taux de non-réponse partielle[1], élèves des Premières Nations vivant hors réserve, de la 1re à la 6e année et de la 7e à la 12e année, Canada, 2012

Variable	Description	De la 1re à la 6e année	De la 7e à la 12e année
		pourcentage	
DTUTBEH	Aide supplémentaire et tutorat en raison d'un trouble du comportement	7,3	4,6
DTUTEMOT	Aide supplémentaire et tutorat en raison d'un problème émotionnel	7,8	4,8
DAVEGR	Rendement à l'école — Note dans le dernier bulletin scolaire	5,8	4,6
DREPGR	A redoublé une année	0,3	0,3
DHAPPY	Environnement à l'école — Est heureux à l'école	1,3	1,3
DRECTUT	A reçu de l'aide supplémentaire ou du tutorat	0,3	0,1
DHLOSMG	Plus haut niveau de scolarité — Mère et tutrice (combinées)	2,4	5,6
DHLOSFG	Plus haut niveau de scolarité — Père et tuteur (combinés)	11,6	12,6
DFAMINV	Participation des parents et de la famille aux activités scolaires	1,1	0,9
DLRNDIS	Trouble d'apprentissage diagnostiqué	2,2	2,9
DSUPPCUL	Environnement à l'école — École soutient la culture des Premières Nations, des Métis et des Inuits	8,1	8,5

1. La non-réponse partielle comprend les réponses aux questions d'enquête « ne sait pas », les réponses non déclarées et les refus. Le taux de non-réponse partielle est calculé en divisant le total de la non-réponse partielle par la population à l'étude, à l'exclusion des sauts valides. Un « saut valide » indique qu'une question a été sautée parce que, selon les réponses valides aux questions précédentes, elle ne s'appliquait pas à la situation du répondant. Veuillez noter que, dans cette étude, les taux de non-réponse partielle ont été calculés seulement pour les répondants qui ont fourni une réponse autre que « ne sait pas », qui ont refusé de répondre ou qui n'ont rien déclaré à la question « En quelle année êtes-vous actuellement? ». Pour obtenir d'autres renseignements sur la non-réponse partielle et les « sauts valides », veuillez consulter la publication Enquête auprès des peuples autochtones, 2012 : Guide des concepts et méthodes au www5.statcan.gc.ca/olc-cel/olc.action?ObjId=89-653-X2013002&ObjType=46&lang=fr&limit=0.

Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012.